



**unipampa**

Universidade Federal do Pampa

# MATERIAIS E MÉTODOS EM EAD

Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Aden Rodrigues Pereira





## INTRODUÇÃO

- ✓ 1992 - Linguagem LOGO (FAE-UFPEL) – abordagem construtivista; 
- ✓ 1994 – Metodologia de Língua Portuguesa para Curso de Pedagogia com uso do material da TV Escola/TV Futura;
- ✓ 1998 – Formação de professores em municípios da região do “Bico do Papagaio”;
- ✓ 2000 – mestrado já com uso do computador (Projeto de Estratégias de Leitura Profa. Vera Pereira - Software Creative Writer);
- ✓ 2001 – UNITINS – Letras (ida aos polos para formação de professores de Letras);



## Apresentação

Graduação em Letras  
Português (UFPEL);  
Especialização em Tradução  
Português/Espanhol(UGF);  
Mestrado em  
Letras/Linguística  
Aplicada(PUCRS);  
Doutorado em Estudos da  
Tradução (UFSC)

UNITINS - Pedagogia e Letras;  
FURG - Letras,  
Biblioteconomia, Pedagogia,  
Ciências Contábeis, Artes  
Plásticas, História, Engenharia;  
UERGS - Pedagogia;  
Tecnólogo em Agropecuária;  
UNIPAMPA - Letras e  
Pedagogia



## INTRODUÇÃO

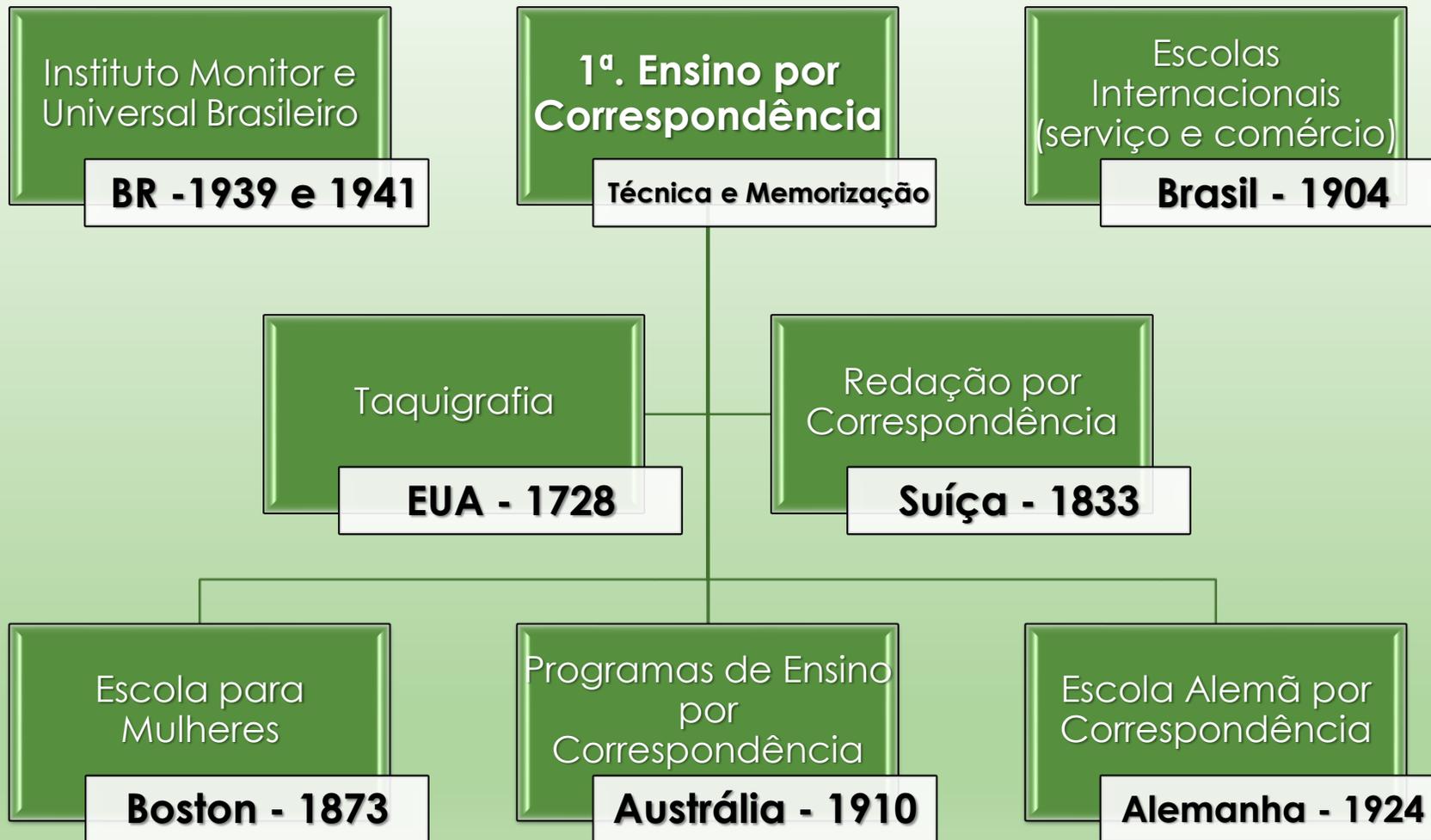
- ✓ 2002 – Projeto multidisciplinar CEAMECIM – FURG;
- ✓ 2004 – Curso de Redação Oficial pela plataforma Teleduc/UERGS;
- ✓ 2007 – Disciplina de Psicolinguística presencial no Moodle (UNIPAMPA);
- ✓ 2012 – Doutorado em Estudos da Tradução – Linguística de Corpus - WordSmithTools
- ✓ 2017 – DEaD – Coordenadoria de Materiais Didático-Pedagógicos em EaD – Manuais e Fóruns;
- ✓ 2018 – Curso de Letras EaD Institucional e UAB



## Apresentação

Graduação em Letras  
Português (UFPel);  
Especialização em Tradução  
Português/Espanhol(UGF);  
Mestrado em  
Letras/Linguística  
Aplicada(PUCRS);  
Doutorado em Estudos da  
Tradução (UFSC)

UNITINS - Pedagogia e Letras;  
FURG - Letras,  
Biblioteconomia, Pedagogia,  
Ciências Contábeis, Artes  
Plásticas, História, Engenharia;  
UERGS - Pedagogia;  
Tecnólogo em Agropecuária;  
UNIPAMPA - Letras e  
Pedagogia

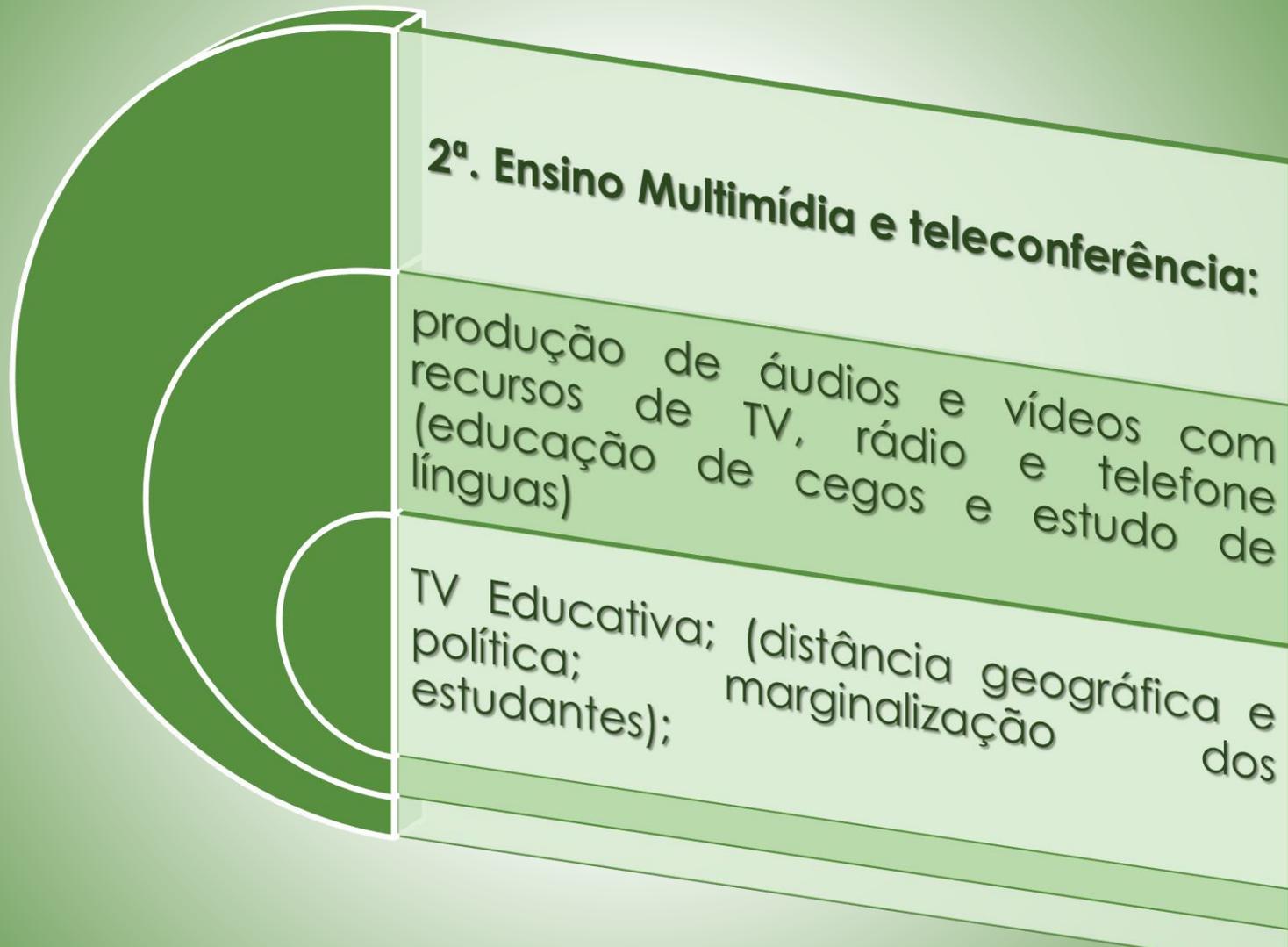


## Há 3 gerações de EaD (Aretio, 2001)

- 1ª. Ensino por correspondência;
- 2ª. Ensino multimedia;
- 3ª. Telemático;

## Há 5 gerações de EaD (Moore e Kearsley 2007)

- 1ª. Estudo por correspondência;
- 2ª. Transmissão por rádio e TV;
- 3ª. Sistêmico:
  - a. Universidade Aberta;
  - b. Teleconferência
  - c. Aulas virtuais (pc e internet)



## Há 3 gerações de EaD (Aretio, 2001)

- 1ª. Ensino por correspondência;
- 2ª. Ensino multimedia;
- 3ª. Telemático;

## Há 5 gerações de EaD (Moore e Kearsley 2007)

- 1ª. Estudo por correspondência;
- 2ª. Transmissão por rádio e TV;
- 3ª. Sistemico:
  - a. Universidade Aberta;
  - b. Teleconferência
  - c. Aulas virtuais (pc e internet)

### 3ª. Ensino Sistemico (UA):

Criação da Universidade Aberta da Grã-Bretanha (1969);

Alemanha e Espanha (graduação e pós);

Brasil, Roquete Pinto – 1923;

SENAC – 1943;

CNBB (educação de jovens e adultos) – 1956;

Projeto Minerva (Fundamental e Médio) -1970

### Há 3 gerações de EaD (Aretio, 2001)

1ª. Ensino por correspondência;

2ª. Ensino multimedia;

3ª. Telemático;

### Há 5 gerações de EaD(Moore e Kearsley 2007)

1ª. Estudo por correspondência;

2ª. Transmissão por rádio e TV;

3ª. Sistemico:

a. Universidade Aberta;

b. Teleconferência

c. Aulas virtuais (pc e internet)

## 4ª. TV e Teleconferências

TV Educativa/Teleducação/TV Escolar/TVE – déc. 60 e 70;

Fund. Padre Anchieta e Roberto Marinho (Telecurso 2º Grau p/ jovens e adultos);

Telecurso 2000;

TV Escola 1995 (via satélite, canal aberto ou a cabo);

UnB déc. 80 áudio (telefone, microfones e autofalantes) e videoconferências c/ comunicação síncrona e assíncrona (telecomunicações);

BR UFSC (LED) – 1º Programa de Engenharia de Produção

## Há 3 gerações de EaD (Aretio, 2001)

1ª. Ensino por correspondência;

2ª. Ensino multimedia;

3ª. Telemático;

## Há 5 gerações de EaD (Moore e Kearsley 2007)

1ª. Estudo por correspondência;

2ª. Transmissão por rádio e TV;

3ª. Sistemico:

a. Universidade Aberta;

b. Teleconferência

c. Aulas virtuais (pc e internet)

## 5ª. Aulas virtuais

1987 – rede de PCs para troca de e-mails e arquivos;

Década 1990 ensino por internet WEB;

1990 EUA cursos de graduação universidades públicas completos pela web;

Cursos de graduação BR 1995;

Entre 2003 e 2006 passou de 52 para 349 c/ 727.657 estudantes;

**MUDANÇA PARADIGMÁTICA** = comunicação mais rápida (cursos + individualizados e aulas e orientações específicas p/ diferentes grupos)

Adaptado de Scherer (2012, p. 16 e ss.)

## Há 3 gerações de EaD (Aretio, 2001)

1ª. Ensino por correspondência;

2ª. Ensino multimedia;

3ª. Telemático;

## Há 5 gerações de EaD (Moore e Kearsley 2007)

1ª. Estudo por correspondência;

2ª. Transmissão por rádio e TV;

3ª. Sistêmico:

a. Universidade Aberta;

b. Teleconferência

c. Aulas virtuais (pc e internet)

### **Ensino a distância => Educação a Distância**

(...) obrigar alunos a ficar confinados horas seguidas de aula numa mesma sala, quando temos outras possibilidades, torna-se cada dia mais contraproducente. Para alunos que têm acesso à Internet, à multimídia, as universidades e instituições educacionais têm que repensar esse modelo engessado de currículo, de aulas em série, de considerar a sala de aula como único espaço em que pode ocorrer a aprendizagem. [...] A flexibilização de gestão de tempo, espaços e atividades é necessária, principalmente no ensino superior ainda tão engessado, burocratizado e confinado à monotonia da fala do professor num único espaço que é o da sala de aula (MORAN, 2004).

### **CO-RESPONSABILIDADE**

### **Há 3 gerações de EaD (Aretio, 2001)**

- 1º. Ensino por correspondência;
- 2º. Ensino multimedia;
- 3º. Telemático;

### **Há 5 gerações de EaD (Moore e Kearsley 2007)**

- 1º. Estudo por correspondência;
- 2º. Transmissão por rádio e TV;
- 3º. Sistêmico:
  - a. Universidade Aberta;
  - b. Teleconferência
  - c. Aulas virtuais (pc e internet)



## Movimentos de ensino e aprendizagem:

- 1º. Professores separados pelo tempo e pelo espaço;
- 2º. Gestão do tempo e do espaço;
- 3º. Estudo individualizado;
- 4º. Recursos Tecnológicos;
- 5º. Estrutura Organizacional;
- 6º. Diversas linguagens e recursos;
- 7º. Materiais didáticos com linguagem clara e interativa e material complementar;
- 8º. Planejamento e pré-produção de materiais;
- 9º. Estrutura curricular flexível (módulos).

## EDUCAÇÃO PRESENCIAL E VIRTUAL

“O espaço virtual, disponível na internet, não é um espaço físico, mas é um espaço de encontro, um espaço que comporta a entrada de muitas pessoas, que é democrático ao possibilitar o acesso a todos, mesmo que ainda tenhamos problemas com a via tecnológica de acesso a ele, sendo limitada a poucos. O ambiente virtual é real, pois estamos presentes nele, sentindo, aprendendo, comunicando... a partir de uma via de acesso física: o teclado, o monitor, o mouse.” (SCHERER, S., 2016)

20/05/2020

### Movimentos de ensino e aprendizagem:

- 1º. Professores separados pelo tempo e pelo espaço;
- 2º. Gestão do tempo e do espaço;
- 3º. Estudo individualizado;
- 4º. Recursos Tecnológicos;
- 5º. Estrutura Organizacional;
- 6º. Diversas linguagens e recursos;
- 7º. Materiais didáticos com linguagem clara e interativa e material complementar;
- 8º. Planejamento e pré-produção de materiais;
- 9º. Estrutura curricular flexível (módulos).

# Letras

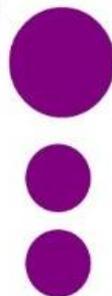
## Prática em Linguagem I

Profª Aden Rodrigues Pereira



### Componente Curricular: Prática em Linguagem I

Professora: Aden Rodrigues Pereira



20/05/2020

## Recursos Tecnológicos:

- 1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);
- 2º. Podcast;
- 3º. Email;
- 4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);
- 5º. Blog;
- 6º. Wiki;
- 7º. Google Drive;
- 8º. Grupos no Whats app
- 9º. Google Forms;
- 10º. Grupos facebook;
- 11º. Outros

# Módulo II

## Prática Pedagógica e Seminário Integrador IV

Boa noite, pessoal!

Finalmente consegui editar o áudio do nosso encontro por Skype do dia 29/08/2018.

Vou disponibilizá-los (são 9 áudios em torno de 7 minutos cada) aqui para que, mesmo os que não puderam participar, tenham acesso ao que conversamos naquela ocasião.

Estou preparando os questionários que ficarão on line por 15 dias. Vocês terão 3 tentativas para cada questão. Lembrem-se de que é somente uma sondagem, mas preencher os questionários vai dar uma visão de como vocês se apropriaram dos conhecimentos de Prática Pedagógica e Seminário Integrador I, II e III, assim peço, por gentileza, que todas e todos, sem exceção respondam aos questionários. Fica livre a consulta aos materiais veiculados pelas professoras dos componentes anteriores, pois esta atividade é diagnóstica e não avaliativa. Gostaria de lembrá-los que a participação de vocês em TODAS as atividades contam pontos.

Assim, peço a todas e todos que ouçam os áudios referentes ao nosso encontro e qualquer dúvida, fico à disposição.

Profa. Aden

-  1ª parte aula skype 29 ago 2018
-  2ª parte aula skype 29 ago 2018
-  3ª parte aula Skype 29 ago 2018
-  4ª parte aula Skype 29 ago 2018
-  5ª parte aula Skype 29 ago 2018
-  6ª parte aula Skype 29 ago 2018
-  7ª parte aula Skype 29 ago 2018

## Recursos Tecnológicos:

- 1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);
- 2º. Podcast;
- 3º. Email;
- 4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);
- 5º. Blog;
- 6º. Wiki;
- 7º. Google Drive;
- 8º. Grupos no Whats app
- 9º. Google Forms;
- 10º. Grupos facebook;
- 11º. Outros

## Módulo I - Semanas de 05 a 18/08

### Apresentação do componente

Boa noite, pessoal.

Segue o podcast de apresentação do componente Aquisição da Linguagem.

Até o final desta semana postarei o plano de ensino do componente, abrindo um fórum de discussão para que vocês possam contribuir com sugestões, críticas e comentários.

Ainda estou aguardando as apresentações de vocês no link de abertura do componente.

Boa semana a todos nós!

Profa. Aden

## Módulo II - Semanas de 19/08 a 1º/09

### 1º Encontro Síncrono - dia 20/08 das 19:30 às 20:30

Boa tarde, pessoal!

Conforme combinado no podcast, amanhã temos nosso 1º encontro marcado via skype (ferramenta que já venho usando desde 2017 com as turmas e que possibilita interações síncronas do que a Mconf) das 19:30 às 20:30.

Neste encontro discutiremos o plano de ensino e já introduzirei o componente, de modo a termos uma 1ª perspectiva do semestre como um todo, bem como do que será abordado em termos de conteúdo, buscando aliar teoria e prática.

Peço, por gentileza, que procurem abrir o skype de 15 a 10 minutos antes testando o funcionamento dele e adicionando meu skype para que eu consiga acessá-lo na reunião.

Àqueles e àquelas que não puderem participar, não há problemas, pois, posteriormente ao encontro síncrono de amanhã, colocarei uma postagem no moodle sobre os assuntos a serem abordados.

Aguardo vocês!

Profa. Aden

(Skype: **adenrp**)

### Plano de Ensino - Aquisição da Linguagem - 2019 2 - Profa. Aden

Boa noite, pessoal!

## Recursos Tecnológicos:

1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);

2º. Podcast;

3º. Email;

4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);

5º. Blog;

6º. Wiki;

7º. Google Drive;

8º. Grupos no Whats app

9º. Google Forms;

10º. Grupos facebook;

11º. Outros

 [Link de apresentação discente](#)

 [O que é variação linguística por Marcos Bagno](#)

Boa noite, pessoal.

Seguem alguns links para vocês já irem se familiarizando com o que vamos estudar e debater ao longo deste 2020 1.

Boas reflexões.

Profa. Aden

 [Vídeo de Apresentação da Disciplina](#)



 [PLANO DE ENSINO](#)

## Recursos Tecnológicos:

1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);

2º. Podcast;

3º. Email;

4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);

5º. Blog;

6º. Wiki;

7º. Google Drive;

8º. Grupos no Whats app

9º. Google Forms;

10º. Grupos facebook;

11º. Outros

-  Atividade Hot Potatoes
-  Base de dados
-  BigBlueButtonBN
-  Chat
-  Checklist
-  Conteúdo Interativo H5P
-  Diário
-  Escolha
-  Ferramenta externa
-  Fórum

Selecione uma atividade ou recurso para exibir a sua ajuda. Dê um duplo clique no nome de uma atividade ou recurso para adicioná-lo rapidamente.

## Recursos Tecnológicos:

- 1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);
- 2º. Podcast;
- 3º. Email;
- 4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);
- 5º. Blog;
- 6º. Wiki;
- 7º. Google Drive;
- 8º. Grupos no Whats app
- 9º. Google Forms;
- 10º. Grupos facebook;
- 11º. Outros

-  Avaliação
-  Lição
-  Pesquisa
-  Pesquisa de avaliação
-  Presença
-  Questionário
-  Registro de presença
-  SCORM/AICC
-  Tarefa
-  Wiki

## RECURSOS

Selecione uma atividade ou recurso para exibir a sua ajuda. Dê um duplo clique no nome de uma atividade ou recurso para adicioná-lo rapidamente.

## Recursos Tecnológicos:

1°. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);

2°. Podcast;

3°. Email;

4°. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);

5°. Blog;

6°. Wiki;

7°. Google Drive;

8°. Grupos no Whats app

9°. Google Forms;

10°. Grupos facebook;

11°. Outros

 SCORM/AICC

 Tarefa

 Wiki

## RECURSOS

 Arquivo

 Conteúdo do pacote IMS

 Livro

 Página

 Pasta

 RecordingsBN

 Rótulo

Selecione uma atividade ou recurso para exibir a sua ajuda. Dê um duplo clique no nome de uma atividade ou recurso para adicioná-lo rapidamente.

## Recursos Tecnológicos:

1°. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);

2°. Podcast;

3°. Email;

4°. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);.

5°. Blog;

6°. Wiki;

7°. Google Drive;

8°. Grupos no Whats app

9°. Google Forms;

10°. Grupos facebook;

11°. Outros

# Leitura e Produção Textual - Ped2011

Aqui temos a finalidade a postagem das produções textuais dos alunos do 2º semestre de Pedagogia do Campus Jaguarão, na disciplina de Leitura e Produção Textual, sob responsabilidade da professora Aden R. Pereira. Visamos auxiliar nos processos de ensino e aprendizagem, como forma de interagir e trocar experiências, idéias, pensamentos, bem como sugerir leituras, vídeos, sites que venham a melhorar as práticas de leitura e produção textual dos membros deste blog. Bom proveito a todos! Profª. Aden

quinta-feira, 19 de janeiro de 2012

## Colaboradores

- Ana Paula Vasques
- Cássia
- Elisa Dias
- Flavia Almeida
- Gilcelli
- GrazY
- Jenifer Costa
- Juliana de Oliveira Martins
- Laís
- Leticia Martins
- Luana Peres
- Luiz Carlos
- Luíse

## A importância dos professores nos diversos tipos de escolas

Vanderléia Souza Pacheco[1]

### 1. RESUMO:

*O artigo apresenta o envolvimento entre alunos, professores e a escola, suas carências, expectativas e acima de tudo a sua contribuição para que o aprendizado seja realizado de forma a contribuir para a formação de cada educando e as superações que cada professor poderá ter de enfrentar. A escola como um lugar onde a interação, responsabilidade e aprendizagem devem andar juntas para o bem de uma sociedade.*

[1] Acadêmica do 2º semestre do Curso de Pedagogia, Campus Jaguarão, Universidade Federal do Pampa

Postado por Vanderleia às 13:25 2 comentários



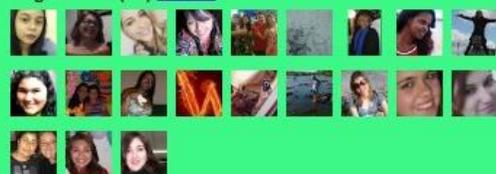
### Fim do Contabando

#### Narrativa

*A receita federal aumentou a fiscalização em todo país e com isso houve uma redução no número de produtos contrabandeados, entre eles CDS, DVDS.*

## Seguidores

Seguidores (36) [Próxima](#)



Seguir

## Arquivo do blog

- 2012 (33)
  - Janeiro (33)
    - <!--[if gte mso 9]> Normal 0 21 ...
    - Fim do Contabando
    - Resumo Este trabalho propõe mostrar um dos métodos...

TEXTOS  
DISSERTATIVOS  
Acadêmicas: Cássia  
Elisa  
Souza

## Recursos Tecnológicos:

- 1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);
- 2º. Podcast;
- 3º. Email;
- 4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);
- 5º. Blog;
- 6º. Wiki;
- 7º. Google Drive;
- 8º. Grupos no Whats app
- 9º. Google Forms;
- 10º. Grupos facebook;
- 11º. Outros

Pergunta

Opção 1

Pergunta

Opção 1

1. Com base no título, o que podemos inferir do conteúdo do texto?

- O robô foi criado para ajudar os alunos na escola.
- O robô foi criado em uma escola particular em Candidota.
- O robô foi criado para ajudar as pessoas autistas.

2. Você já teve contato ou conhece alguma pessoa portadora de autismo?

- Sim
- Não

## Recursos Tecnológicos:

1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);

2º. Podcast;

3º. Email;

4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);

5º. Blog;

6º. Wiki;

7º. Google Drive;

8º. Grupos no Whats app

9º. Google Forms;

10º. Grupos facebook;

11º. Outros

Seção 2 de 3

## B. Entendendo o Texto:

Descrição (opcional)

1. Quais são as pessoas envolvidas no projeto mencionado no texto?

- A comunidade de Candiota.
- O vereador.
- Alunos da escola Candiota.
- Prefeito da cidade.

2. Onde e por que o projeto foi desenvolvido?

- Bagé. O projeto foi criado para auxiliar as pessoas com deficiências.
- Pelotas. O projeto foi criado para uma feira de ciências da escola.
- Candiota. O projeto foi criado para auxiliar os autistas.

## Recursos Tecnológicos:

- 1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);
- 2º. Podcast;
- 3º. Email;
- 4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);
- 5º. Blog;
- 6º. Wiki;
- 7º. Google Drive;
- 8º. Grupos no Whats app
- 9º. Google Forms;
- 10º. Grupos facebook;
- 11º. Outros

PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL PARA  
**ESTRANGEIROS** Português como Língua Adicional para  
Estrangeiros: reflexões sobre práticas de ensino e aprendizagem  
(Prática da Comunicação: práticas de ensino e de avaliação)

Português como Língua Adicional (doravante PLA) ~~tem crescido~~ vem se  
~~últimos anos~~ há alguns anos, no Brasil e em outros países. Diante  
Instituições Federais, ~~em nosso país~~, vêm promovendo nos cursos de  
práticas e teóricas voltadas ~~para a~~ formação de professores de  
línguas além das línguas de origem. ~~Assim,~~ Segundo Oliveira (2013), os  
professores ~~precisaram~~ precisaram investigar, refletir  
sobre materiais e métodos ~~para trabalhar o português~~ nessa língua,  
principalmente com alunos estrangeiros e/ou refugiados que aportam no Brasil.  
Neste trabalho, as autoras, propõem-se a fazer uma análise ~~contrastiva~~ reflexiva  
sobre os processos de ensino e aprendizagem de PLA com  
alunos estrangeiros baseada ~~em dois~~ em dois cursos ~~que foram~~  
ofertados ~~em~~ em 2019/2, ofertados pelo programa Idiomas sem  
Fronteiras da Universidade Federal do Pampa, (Unipampa, UNIPAMPA), campus

Histórico de versões

Total: 92 edições

Mostrar apenas versões

DEZEMBRO DE 2019

▶ 16 de dezembro de 2019  
Versão atual  
● Aden RP

▶ 16 de dezembro de 2019  
● Aden RP

▶ 16 de dezembro de 2019  
● Aden RP

10 de dezembro de 2019  
● Daniele ferreira ju

▶ 8 de dezembro de 2019  
● Daniele ferreira ju

8 de dezembro de 2019  
● Daniele ferreira ju

Mostrar alterações

## Recursos Tecnológicos:

- 1º. Moodle (Chat, forum, atividade, etc.);
- 2º. Podcast;
- 3º. Email;
- 4º. Vídeos (Web/Videoconf, Skype, Googlemeet);
- 5º. Blog;
- 6º. Wiki;
- 7º. Google Drive;
- 8º. Grupos no Whats app
- 9º. Google Forms;
- 10º. Grupos facebook;
- 11º. Outros

ALVES, João Roberto Moreira. A história da EaD no Brasil. In: LITTO, Frederic M.; FORMIGA, Marcos (Orgs.). **Educação a Distância**: o estado da arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. p. 9-13.

MORAN, José Manoel. **Propostas de mudança nos cursos presenciais com educação on-line**. Set. 2004. Disponível em: <<http://www2.eca.usp.br/moran/>>. Acesso em: 20/05/2020.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. **Educação a Distância**: Uma visão integrada. Tradução de: GALMAN, Roberto. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

**Grata!**

Contato:

adenpereira@unipampa.  
edu.br

NUNES, Ivônio Barros. A história da EaD no mundo. In: LITTO, Frederic M.; FORMIGA, Marcos (Orgs.). **Educação a Distância: o estado da arte**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009. p. 02-08.

Scherer, Suely. Concepções e Métodos de Estudos em EaD / Suely Scherer. - Curitiba : Universidade Federal do Paraná. Setor de Educação. Coordenação de Integração de Políticas de Educação a Distância. Curso de Pedagogia. Magistério da Educação. Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, 2012. 46 p.

SIMONSON, M. Concepciones sobre la educación abierta y a distancia. In: BARBERÀ, E. (Coord.). **Educación abierta y a distancia**. Barcelona: Ed. UOC, 2006. p. 13-48.

**Grata!**

Contato:

adenpereira@unipampa.  
edu.br